

**ŠIAULIŲ R.**  
**KAIRIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULĖLIS“**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**DALIA GRICIENĖ**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. \_\_\_\_\_ d. Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Kairiai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**Bendroji informacija**

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“ (toliau – lopšelis-darželis) ugdymą vykdo vadovaudamasis ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Į šios programos ugdymo turinį integruotos prevencinės, fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo programos: „Sveikas darželis“, „Kimochi“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, olimpinio komiteto „Olimpinių vertybių ugdymo pagrindų“ programa bei etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos.

Lopšelyje-darželyje ugdytinių skaičius (fiksuojant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis) per trejus metus išlieka stabilus – 75 vaikai.

2023 m. lopšelyje-darželyje dirbo 21 darbuotojas (21,21 etato), iš jų – 10 pedagoginių darbuotojų (10,02 etato). Leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2023 m. spalio 10 d. sprendimu Nr. T-331 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“, neviršytas. 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Visi mokytojai atitinka mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, kvalifikacinius reikalavimus. Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis – 51 metai.

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaudamasi strateginiais veiklos dokumentais, išsikėlė tikslus ir uždavinius 2023 metams, kuriuos įgyvendino metiniame veiklos plane numatytais priemonėmis. Visos įgyvendintos priemonės padėjo siekti lopšelio-darželio strateginio tikslo – tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangą ir pasiekimus, skatinančius asmenybės ūgtį.

**1. Tikslas. Gerinti vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.**

**1.1. Uždavinys. Tobulinti veiklos planavimą.**

Efektyviai ir kryptingai organizuojant lopšelio-darželio veiklą, 2022-12-01 direktoriaus įsakymu Nr. IV-75 „Dėl Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ darbo grupių sudarymo strateginio plano, įgyvendinimo analizei ir planams parengti“, sudaryta darbo grupė strateginio plano parengimui. Planas parengtas ir 2023-02-03 jam pritarta lopšelio-darželio taryboje ir Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023-02-15 įsakymu Nr. A-227 „Dėl pritarimo Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginiam planui 2023–2027 metams“.

Ugdymo turinys planuotas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Pagal ikimokyklinio ugdymosi programą ugdomi 75 vaikai. Integruojant į ugdymo turinį projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“, ugdomosios veiklos planavimas praturtintas idėjomis įdomesnėms ir prasmingesnėms vaikų veikloms organizuoti bei priemonėms panaudoti ar kurti (planuota nuo 2 iki 5 veiklų per mėnesį, el. dienas). Parengtas metų

teminis planas, padedantis užtikrinti vykdomų programų įgyvendinimą, sistemingą ugdymo proceso tęstinumą, pereinamumą, kad veiklos būtų reguliarios, nepertraukiamos. Parengtas STEAM planas, pagal kurį kiekvieną mėnesį organizuojama teminė STEAM veikla visose grupėse. Nuolat identifikuojami vaikų ugdymosi poreikiai ir atsižvelgiant į juos planuojamas ugdymo(si) turinys (mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės). 100 proc. mokytojų ugdymo turinį planuoja, įgyvendina ir reflektuoja elektroninio dienyne savaitiniuose planuose.

Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas pedagoginių darbuotojų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis ir individualų poreikį, 100 proc. mokytojų dalyvavo VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ siūlomuose trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose, mokymuose, seminaruose, tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo procese ne mažiau negu 5 dienas per metus. Parengta pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė.

Vadovai dalyvavo seminaruose, mokymuose (41), ugdant strategines vadovo kompetencijas, reikalingas efektyviam darbui, plėtėsi ir didėjo kompetencijų apimtis paremta vadybiniu mąstymu ir vertybėmis (pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė).

### **1.2. Uždavinys. Gerinti vaikų ugdymo(si) rezultatus.**

Vaikų ugdomųjų kompetencijų gerinimui į ugdymo turinį visose grupėse kiekvieną mėnesį integruojama bendra teminė STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus turinti veikla. Stimuliuojant vaikų protinę veiklą, sužadinant smalsumą, lavinant kūrybiškumą, psichologiniams ir terapiniams tikslams bei užsiėmimams, ugdymo procese intensyviai naudojami išmanieji robotai – *Bee-boot*, *Blue-bot* bitutės, interaktyvių grindų priemonė, šviesos stalai, šviesos molbertai ir jų priedai (el. dienyne savaitiniai grupių veiklos planai). Metodinės grupės posėdyje (2023-12-28 Nr.3) mokytojai dalinosi gerąja darbo patirtimi apie šių priemonių naudojimo galimybes ugdomajame procese.

Supažindinant ugdytinius su elementariais skaitmeninio ugdymo pradmenimis 3–5 m. amžiaus ugdymo grupėse mokytojai ugdymo(si) procese naudoja turimus ir naujai įsigytus IKT išteklius (planšetes, kompiuterius). Tobulėja vaikų loginis mąstymas, komandinio darbo įgūdžiai (1–3 kartus per mėnesį, grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne).

Ugdant vaikų pagrindinius socialinius įgūdžius, kalbą, elgseną, skatinant komandinio darbo įgūdžius vaikų ugdomoji veikla organizuota tikslinėse, kitose edukacinėse aplinkose (63 veiklos per metus, grupių veiklos planai, mokytojų refleksijos el. dienyne, mokytojų savianalizės).

Skatinant ankstyvojo amžiaus vaikų kalbinį aktyvumą vykdytas projektas „Opa pa, kalba žirnis ir pupa“. Pagerėjo ankstyvojo amžiaus vaikų sakininės kalbos ir kalbėjimo pasiekimai. Lyginant 2022–2023 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis sakininės kalbos srityje pagerėjo nuo 2,0 iki 2,3.

Vertinant vaikų pasiekimus du kartus per metus (rudeni ir pavasari), stebėta ir analizuota vaikų pažanga ir pasiekimai. Mokytojai kiekvieną savaitę elektroniniame dienyne rašo refleksiją ir numato tolimesnius žingsnius vaiko ugdymosi pažangai. Atsižvelgiant į grupės vaikų pasiekimų silpnąsias sritis, grupių ilgalaikiuose ugdomosios veiklos planuose numatyti prioritetai šių sričių rezultatų gerinimui. Vaikų ugdymosi rezultatai ir pasiekimų pokyčiai nuolat analizuojami metodinės grupės pasitarimuose (2023-05-31 Nr.2; 2023-12-28 Nr.3), mokytojų refleksijose el. dienyne (vaikų pasiekimų aprašymai, diagramos, mokytojų savianalizės).

Lyginant 2022–2023 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių lopšelio-darželio visų grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo nuo 3,36 iki 3,82.

### **1.3. Uždavinys. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.**

Lopšelyje-darželyje 100 proc. teikiama pagalba specialiųjų poreikių vaikams pagal Švietimo pagalbos tarnybos, medicinos įstaigos ir vaiko gerovės komisijos rekomendacijas (29–30 vaikų). Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams sudaryti pagalbos vaikui planai, pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos. 2023 m. 6,6 proc. vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, įveikė kalbos sutrikimą, 100 proc. vaikų stebima teigiama kalbos ugdymosi dinamika, kalbos sutrikimas kito, kalbos išsivystymas perėjo į aukštesnį lygį.

Kuriant vaikų pozityvius tarpusavio santykius bei lavinant emocinį intelektą, tikslingai ir nuosekliai įgyvendintos ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ veiklos. Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio ugdymo ugdytinių. Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais vaikai dalyvavo socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Pokalbis su Zigmu „Visi panašūs, bet skirtingi“ veiklose.

Dalyvauta VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ ir Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuojamose „Draugiškoji SEU DRAMBLIADA“ veiklose. Vaikai ugdėsi 5 pagrindines socialines emocines kompetencijas: savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą. Šiose veiklose suteikta galimybė dalyvauti ne tik mokytojams, bet ir tėvams bei reflektuojant įsivertinti, stebėti asmeninę bei vaikų pažangą.

Ugdant bendravimo ir socialiai priimtinos emocijų raiškos gebėjimus, savisaugos įgūdžius, vaikai dalyvavo Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos edukaciniame užsiėmime „Penki pojūčiai“, edukaciniame rytmetyje Dirvonėnų globos ir slaugos centre „Sidabražolė“, rytmečiuose „Meilė STEAM“, „Šypsenos diena“, „Vėlelių takelis“, „Tolerancijos diena“.

Bendradarbiauta su Kairių seniūnijos socialiniais darbuotojais darbui su šeimomis, integruojant į lopšelių-darželių ir sudarant kokybiškas ugdymosi sąlygas vaikui, augančiam šeimoje patiriančioje socialinę riziką.

100 proc. mokytojų, 50 proc. mokinio / mokytojo padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie veiksmingą visų ugdytinių ugdymą(si), atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius ir lūkesčius (pedagoginių darbuotojų, darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją suvestinė).

#### **1.4. Uždavinys. Plėtoti ugdymo proceso įvairovę.**

Siekiant užtikrinti ugdymo(si) turinio kaitą, kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą, metodinės grupės pasitarime (2023-05-31 Nr.2) analizuotos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintos „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“, kuriomis vadovaujantis bus rengiama lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programa.

2023-12-19 įsakymu Nr.IV-87 „Dėl darbo grupės, organizuojančios sveikatos stiprinimo veiklą, personalinės sudėties“, sudaryta darbo grupė įvertino 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“ ir rengia tęstinę 2024–2028 m. programą, kurią teiks tvirtinti Lietuvos Respublikos sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo komisijai. Įgyvendinant šią programą sudarytos sąlygos vaikų fizinei, psichinei, socialinei sveikatai palaikyti.

Skatinant pozityvią nuostatą tautos kultūros ir vertybių puoselėjimui, į ugdymo turinį integruotos „Etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos“. Organizuoti renginiai tautos kultūros, tradicijų ir papročių puoselėjimui: Lietuvos valstybės nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas, Užgavėnių šventė, edukacija „Linas rengia ir maitina“, vaikų piešinių paroda Kairių kultūros namuose „Dovana Lietuvai“ ir panašiai (24 renginiai).

Įgyvendinant „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“, visose grupėse įgyvendintos 5-ios, programoje numatytų temų, veiklos. Programoje dalyvauja 60 ikimokyklinio amžiaus (3–5 m.) vaikų.

Įgyvendinti patirtiniai, interaktyvūs, kontekstualūs projektai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projekto „Olimpinė karta“ veiklos, kurias įgyvendinant parengtas projektas „Kartu mes galime“ ir gautas 450 eurų finansavimas, Lietuvos futbolo federacijos su Lietuvos masinio futbolo asociacija ilgalaikės programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“, Viešosios įstaigos (VŠĮ) „Tikra mityba“ projektas „Sveikatiada“, Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa, parengtas aplinkosauginis projektas „Daržas, sodas – mūsų draugas“ ir laimėtas finansavimas (500 eurų) jo įgyvendinimui, respublikinis patirtinio ekologinio ugdymo(si) projektas „Žaidžiame ekologiją“ su Kauno m. lopšeliu-darželiu „Daigelis“, tarptautinis STEAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“, „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas su daugiau kaip vienu dotacijos gavėju ir panašiai (13). Dalyvaujant projektuose, programose sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko kompetencijų ugdymui(si), didinamas ugdymo turinio

patrauklumas. Užmegzti nauji socialiniai ryšiai. Vyko gerosios darbo patirties sklaida, vaikai, pedagogai turėjo galimybę kurti bendrus projektus, tobulėti ir bendradarbiauti.

Sudarytos sąlygos ugdyti vaikų įgūdžius papildomo ugdymo būreliuose. Organizuoti 4 papildomo ugdymo būreliai (šokių, sporto, robotikos, gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos ugdymą.

Gerinant partnerystės ryšius, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą, plėtojant vaikų žinias ir patirtis apie profesijas, 7 veiklas grupėse organizavo tėvai, dirbantys sveikatos saugojimo ir stiprinimo, policijos, karinės struktūros ir kitose aptarnavimo srityse. Skatintos tėvų iniciatyvos organizuojant ir dalyvaujant sporto renginiuose, pramoginėse popietėse, projektinėje veikloje ir kituose renginiuose. Į veiklas, renginius įsitraukė apie 70 proc. tėvų.

Organizuotos visuomenės priežiūros specialisto plane numatytos praktinės veiklos orientuotos į vaikų sveikatinimą. Vyko tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

### **1.5. Uždavinys. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės pasidalytosios lyderystės raišką ir iniciatyvas.**

Plėtojant mokytojų iniciatyvas, idėjas, pasidalytosios lyderystės raišką, organizuotos ugdomosios veiklos „Kolega – kolegai“ naujai pradėjusiems dirbti mokytojams. Mokytojai mokėsi vienas iš kito stebėdami, analizuodami, ugdomasias veiklas, dalyvaudami jose. Sustiprėjo dalijimosi patirtimi gebėjimai, mokytojai be patirties mokosi vertinti, įsivertinti ir tobulinti ugdomąją veiklą.

Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių jungtine mokykla organizuotos 3 bendros integruotos veiklos (2023-04-07, 2023-05-12, 2023-05-25), kurių metu vaikai, pedagogai bendraudami ir bendradarbiaudami įgyvendino savo idėjas, patyrė bendrą atradimų ir kūrybos džiaugsmą, įgijo naujos patirties, plėtojo pažintinius gebėjimus. 2023-04-07 įvyko bendras ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalinimosi gerąja darbo patirtimi, dirbant su skaitmeninėmis, interaktyviomis ugdymo priemonėmis (interaktyvios programėlės, edukaciniai robotukai, QR kodai, susitikimas).

Plėtojant partnerystę ir bendradarbiavimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, 2023-03-09 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. BSU-2(1.30) / ST-6(6.7) / BSP-12 su Šiaulių r. Meškuičių lopšeliu-darželiu ir Šiaulių r. Gruzdžių lopšeliu-darželiu „Puriena“ dėl atvirų veiklų organizavimo ir stebėjimo. 80 proc. lopšelio-darželio mokytojų dalyvavo bendrame seminare „Įtrauktis ikimokykliniame ugdyme“, atviras veiklas vedė 70 proc. mokytojų, 50 proc. mokytojų stebėjo atviras veiklas bendradarbiaujančiuose lopšeliuose-darželiuose (pažymos apie metodinę veiklą 2023-03-13 MP-23013-3, stebėtų veiklų protokolai 2023-03-09, 2023-04-07, 2023-05-17).

Dalintasi gerosios praktikos patirtimi su rajono, šalies, Europos švietimo įstaigomis. Įvyko 3 mobilumo vizitai pagal programos Erasmus+ projektą, Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo metodinio būrelio pasitarime pristatytas pranešimas „Šiaurėje buvau...“, parengtas respublikinis projektas „Kartu mes galime“, dalyvauta projekto „Sveikatiados“ konkurse „Kuo daugiau išgelbėto maisto!“ ir kituose šio projekto veiklų pristatymuose. Veiklų rezultatai ir darbo patirtis 14 kartų viešinta Nacionaliniame sveikata stiprinančių mokyklų tinkle, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Olimpinių karta tinklapyje, siauliuraj.lt, ikimokyklinis.lt, svietimonaujienos.lt, sveikatiada.lt, nuolat viešinama kairiudarzelis.lt, lopšelio-darželio Facebook paskyroje. Pristatydami darbo patirtį švietimo įstaigų kolegoms, mokytojai įgijo lyderystės gebėjimų, lankstumo, pasitikėjimo savimi.

Parengtos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos. Mokytojai telkiami planingai veiklai, rezultatyviam ugdymo organizavimui ir veiklos įsivertinimui.

Bendradarbiaujant su bendrojo ugdymo mokyklomis ir pedagogus rengiančiomis institucijomis (Šiaulių Salduvės progimnazija, Panevėžio kolegija) plėtojama mokinių, studentų savanoriška veikla. Įveiklinant savanorius veikloms, prisidedama prie profesinio orientavimo sistemos įgyvendinimo mokyklose, vykdomas dalykinis, profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas.

Ugdant darbuotojų psichologinį raštingumą, skatinant savęs ir kitų pažinimą, asmenybės augimą, bendradarbiaujant su Šiaulių psichologinių paslaugų centru darbuotojams organizuotos 2 paskaitos, vienas seminaras apie įtraukųjį ugdymą organizuotas bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba. Aktyvinant iniciatyvas, gerinant mikroklimatą, inicijuojant kolegialų darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą, parengtas mikroklimato stiprinimo komandos veiklos planas,

sudarytos formalios ir neformalios komandos, darbo grupės bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimui (12 renginių). Bendri formalūs ir neformalūs renginiai gerina įstaigos mikroklimatą.

Organizuoti susitikimai su būsimaisiais ugdytiniais ir jų tėvais. Vaikai, tėvai susipažino su aplinka, personalu. Aptarti lankyti pradėsiančių vaikų ir tėvų poreikiai, lūkesčiai, adaptacijos sunkumų įveikimo būdai. Pasirašytos ikimokyklinio ugdymo sutartys, paruoštas informacinis lankstinukas lopšelių-darželių pradedančių lankyti vaikų tėvams, organizuota paskaita tėvams „Į darželį be streso“.

Dalyvauta rajono, miesto, respublikos, socialinių partnerių inicijuotuose renginiuose, konkursuose, varžybose ir panašiai. Ugdytiniai dalyvavo tarptautinėse sportinių šokių reitingo (WDSF ir LSSF) varžybose „SUN CITY CUP-2023“, Lietuvos sportinių šokių reitingo varžybose „Šiauliai-2023“, tarptautinėje iniciatyvoje „Matau Tave“, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Kairių filialo organizuotoje etninės kultūros akcijoje „Visa Lietuva šoka“, Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio organizuotame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių šventėje-konkurse „Medutis“, kuriame gautas III laipsnio diplomas, regioniniame festivalyje „Angelo sparnas“ Radviliškio miesto lopšelyje-darželyje „Eglutė“, Kairių jungtinės mokyklos organizuotame minėjimo-koncerte „Šaukiu aš tautą pėdoj gyvą“, ilgalaikiame respublikiniame projekte „Žaidimai moko“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą skatinančiame projekte „Bėgynės su Lietuvos vėliavėlėmis“, dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose: Šiaulių sporto centre „Atžalynas“, zoologijos sode „Raiba plunksna“, Šiaulių miesto dviračių muziejuje, muziejuje „Ramunynas“, sporto klubo „Rytų kovotojas“ ir kt. Vaikų paruošimas ir dalyvavimas praplėtė bendruomenės patirtis, reprezentavo lopšelio-darželio įvaizdį, kėlė didesnę pasitenkinimo ir priklausymo lopšeliui-darželiui jausmą.

## **2. Tikslas. Kurti sveiką, saugią, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką.**

### **2.1. Uždavinys. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas.**

Pritaikant grupių fizines aplinkas vaikų individualiems fiziniams, psichologiniams ir socialiniams poreikiams tenkinti, pagal poreikį atnaujinti ir įsigyti grupių baldai, priemonės („Tylos nameliai“, sensorinės sienelės, veidrodžiai, hamakai, palapinės), įsigyti patalynės komplektai ir rankšluosčiai vaikams (40 komplektų).

Užtikrinant kokybiškas darbo sąlygas įsigyta darbo drabužių, dvi indaplovės, baldai dviems virtuvėlėms, maisto tiekimo indai, ūkinis inventorių ir kitos darbo priemonės ir įrankiai.

Atlikti remonto darbai pagerino ugdymo(si) aplinkas atitinkančias vaikų ir bendruomenės poreikius ir saugumą: suremontuotos grupių rūbų džiovinimo spintos (2), dviejų grupių virtuvėlės, tualetai, prausyklos, laiptinių reprezentacinės sienos (2), koridorius, pakeistos vidaus durys (6).

Nuolat atliekant lauko vaikų žaidimų aikštelių periodinę ir funkcinę kontrolę, vykdyta žaidimų aikštelių ir įrenginių priežiūra, neatitikimų šalinimas, siekiant atitikties Lietuvos higienos normos bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams.

### **2.2. Uždavinys. Inicijuoti dinamiškos, funkcionalios, stimuliuojančios ugdymosi aplinkos tobulinimą.**

Pagal poreikį atnaujintos edukacinės aplinkos ugdymo priemonėmis, žaislais: įsigytos kūrybinės, ugdymo(si), sporto bei STEAM veikloms reikalingos priemonės, žaislai, spaudiniai, skatinantys įvairesnę vaikų pažintinę, žaidybines, sportinę veiklą. Įsigyta interaktyvių priemonių, kurios pagerino ugdytinių ir mokytojų informacinių technologijų valdymo įgūdžius.

Siekiant dinamiškos, funkcionalios, stimuliuojančios aplinkos, nuolat atnaujinami lauko žaidimų įrengimai, lauko žaidimų inventorių, tenkinant vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas lauke įrengtos mobilios ugdymo erdvės. Lauko edukacinėse erdvėse pritaikyti QR kodai (greitai informacijos paieškai). Skatinant vaikų smalsumą ir padedant įgyti aukštesnius gebėjimus, sudarytos sąlygos ugdymą organizuoti netradicinėse aplinkose, netradicinėmis priemonėmis (šiltnamis, pakeliamos lysvės, lauko pavėsinė, palapinės, STEAM lauko erdvė, mokomieji eksperimentiniai modeliai augalų, vabzdžių stebėjimui, auginimui, lauko kūrybinės, meninės priemonės ir erdvės).

Ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“ įgyvendinta naudojant lėšas:

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	261199	262474	262474	100
Valstybės biudžeto	189425	190426	190426	100
Įstaigos pajamos	29892	39192	37971	96,89
Iš viso :	<b>480516</b>	<b>492092</b>	<b>490871</b>	<b>97,89</b>
Projektinės lėšos:				
1. Lietuvos tautinis komitetas	450	450	450	100
2. Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo ir ugdymo projektų rėmimas	500	500	500	100
Lopšelio-darželio 2023 metais gauta parama:				
• Surinktas 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestis – 1183,64 Eur;				

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	1.1. Kryptingai skatinamas vaikų įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si).	1.1.1. Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	1.1.1.1. Siekiant ugdymo proceso patrauklumo, telkta bendruomenė ugdymui netradicinėse erdvėse. Suorganizuotos 63 veiklos netradicinėse erdvėse (daugiau nei 1 kartą per mėnesį). 100 proc. vaikų įsitraukė į prasmingą ugdymą(si) netradicinėse ugdymo(si) erdvėse, didėja ugdymo(si) motyvacija (grupių veiklos planai ir refleksijos elektroniniame dienyne). Organizuoti netradiciniai kūno kultūros užsiėmimai sporto

			<p>mokykloje, stadione, pušyne, edukacinės veiklos bibliotekose, muziejuose, zoologijos sode, seniūnijos aikštėje, sodybose, senelių slaugos ir globos namuose, lopšelyje-darželyje įrengtose mobiliose edukacinėse erdvėse, lauko STEAM erdvėje ir panašiai (grupių veiklos planai ir refleksijos elektroniniame dienyne, direktoriaus įsakymai, lopšelio-darželio internetinė svetainė, lopšelio-darželio <i>Facebook</i> paskyra).</p>
<p>2. Plėtoti partnerystę ir bendradarbiavimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>2.1. Sklandus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.</p>	<p>2.1.1. Pasirašyta sutartis su 1–2 Šiaulių rajono lopšeliais-darželiais dėl bendradarbiavimo teikiant metodinę pagalbą mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo.</p> <p>2.1.2. Organizuotas bendras seminaras apie įtraukujį ugdymą, kuriame dalyvavo 50 proc. mokytojų iš kiekvieno bendradarbiaujančio lopšelio-darželio.</p> <p>2.1.3. Kiekviename iš bendradarbiaujančių lopšelių-darželių mokytojai dalijosi darbo patirtimi – vedė, stebėjo ir aptarė po vieną atvirą veiklą.</p>	<p>2.1.1.1. 2023-03-09 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. BSU-2(1.30) / ST-6(6.7) / BSP-12 su Šiaulių r. Meškuičių lopšeliu-darželiu ir Šiaulių r. Gruzdžių lopšeliu-darželiu „Puriena“ dėl atvirų veiklų organizavimo ir stebėjimo.</p> <p>2.1.2.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos specialistais organizuotas seminaras „Įtrauktis ikimokykliniame ugdyme“ (Ilgalaikės programos „Elgesio sunkumus patiriantis vaikas grupėje: socialinių įgūdžių ypatumai“ II modulis), kuriame dalyvavo apie 80 procentų mokytojų iš kiekvieno bendradarbiaujančio lopšelio-darželio.</p> <p>2.1.3.1. Kiekviename iš bendradarbiaujančių lopšelių-darželių mokytojai vedė, stebėjo ir aptarė atviras veiklas – 2023-03-09 Šiaulių r. Meškuičių lopšelyje-darželyje, 2023-04-07 Šiaulių r. Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“, 2023-05-17 Kairių lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“. Šiaulių r. Kairių lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ atviras veiklas</p>

			vedė 70 proc. mokytojų, 50 proc. mokytojų stebėjo atviras veiklas bendradarbiaujančiuose lopšeliuose-darželiuose (stebėtų veiklų protokolai 2023-03-09, 2023-04-07, 2023-05-17).
3. Telkti mokytojus tobulinti ugdymo procesą.	3.1. Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgalina mokytojus naudoti interaktyvias ir inovatyvias ugdymo priemones ugdymo procese.	3.1.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių jungtine mokykla organizuotos 2–3 bendros integruotos veiklos vaikams mokyklos įkurtoje STEAM laboratorijoje, kupolinėje klasėje, sporto salėje, stadione. 3.1.2. Organizuotas bendras ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų gerosios darbo patirties renginys apie naujus, inovatyvius ugdymo modelius bei visuminį ugdymą.	3.1.1.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių jungtine mokykla organizuotos 3 bendros integruotos veiklos: 1 veikla mokyklos kupolinėje klasėje (2023-04-07 edukacinis užsiėmimas STEAM tematika), 1 veikla mokyklos stadione (2023-05-12 edukacinė sportinė veikla), 1 veikla lopšelyje-darželyje (2023-05-25 edukacinė veikla „Kaimynų diena“). Vaikai, pedagogai bendraudami ir bendradarbiaudami įgyvendino savo idėjas, patyrė bendrą atradimų ir kūrybos džiaugsmą, įgijo naujos patirties, plėtojo pažintinius gebėjimus. 3.1.2.1. 2023-04-07 įvyko bendras ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų susitikimas. Mokytojai dalinosi gerąją darbo patirtimi ugdomojoje veikloje naudojant skaitmenines, interaktyvias priemones, stimuliuojančias vaikų protinę veiklą, žadinančias smalsumą, lavinančias kūrybiškumą, skatinančias ugdyti vaikų raštingumą, matematikos, informacinių technologijų įgūdžius, įveikinančias veikti mažiau motyvuotus, įvairių gebėjimų ir ugdymosi sunkumų turinčius vaikus (interaktyvios programėlės, edukaciniai robotukai, QR kodai).
4. Inicijuoti dinamiškos,	4.1. Pagerintos, modernizuotos	4.1.1. Lauke įrengta gamtosauginė edukacinė	4.1.1.1. Inicijavau edukacinių erdvių sukūrimą. Sukurtos



<p>funkcionalios, stimuliuojančios ugdymosi aplinkos tobulinimą.</p>	<p>esamos ir sukurtos naujos ugdymo erdvės lauke ugdytinių aplinkos pažinimo, ekologinio ir patirtinio ugdymo kompetencijų plėtotei.</p>	<p>erdvė, atnaujintos lauko daržo lysvės vaikų ir bendruomenės ekologiniam ugdymui.</p> <p>4.1.2. Lauko erdvėse pritaikyti QR kodai (greita informacijos paieška).</p> <p>4.1.3. Įsigyti / atnaujinti lauko edukacijai skirti mokomieji eksperimentiniai modeliai augalų, vabzdžių stebėjimui, auginimui, eksperimentams, tyrinėjimams, kūrybinei veiklai ir pan.</p> <p>4.1.4. Lyginant 2022–2023 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo: aplinkos pažinimo srityje nuo 3,1 iki 3,5 vidurkio, tyrinėjimo – nuo 3,2 iki 3,5 vidurkio, mokėjimo mokyti – nuo 3,1 iki 3,5 vidurkio.</p>	<p>neformalios žaliosios edukacinės erdvės skirtos ikimokyklinio amžiaus vaikų pažintinių gebėjimų, ekologinės kultūros, gamtamokslinio raštingumo ugdymui. Parengtas aplinkosauginis projektas „Daržas, sodas – mūsų draugas“ ir laimėtas finansavimas jo įgyvendinimui. Įrengtas šiltnamis, pakeliamos daržo lysvės, pasodinta daržovių, uogų, vaistažolių, vaismedžių, vaiskrūmių, gėlių. Į projekto įgyvendinimą įtraukta visa lopšelio-darželio bendruomenė. (Projekto veiklos ataskaita 2023-11-15).</p> <p>4.1.2.1. Lauko erdvėse pritaikyti QR kodai: įrėminti ir išdėstyti įvairiuose lauko erdvėse, kiekvienoje grupėje įsigyta interaktyvių plakatų su QR kodais: „Lietuvos miško žvėrys“, „Miško žvėrių pėdsakai“, „Lietuvos medžiai“, „Paukščiai giesmininkai“, „Lesyklas lankantys paukščiai“, interaktyvi knyga „Ar žinai, kas tie miško draugai“. Darbas su QR kodais pajvairino ugdymo procesą, įtraukė ir domino vaikus. Vaikai patyrė teigiamų emocijų, netikėtumo džiaugsmą.</p> <p>4.1.3.1. Įsigytos tikslinei lauko edukacijai skirtos priemonės augalų, vabzdžių stebėjimui, auginimui, eksperimentams, tyrinėjimams, kūrybinei veiklai: kaušai žemės kasinėjimui, didelės svarstyklės, skaičiavimo rinkinys, sagos varstymui ir skaičiavimui, gėlių vazonai,</p>
--	--	--	--

			<p>karučiai, šiukšlių rūšiavimo žaidimas, šiltnamis, pakeliamos lysvės, laistytuvai, vandens talpykla, turistavimo palapinės, hamakai, pavėsinė, vaikiškos šluotos, didinamieji stiklai, Emociukai, muzikos instrumentas „Ksilofonas“, magnetinė lenta, vabzdžių stebėjimo „viešbučiai“ ir atnaujintos (perdažant) jau esamos vabzdžių stebėjimo lauko priemonės. Įsigytos priemonės prisidėjo prie vaikų įdomesnės, konstruktyvios ir kompleksiškos veiklos organizavimo, siekiant užtikrinti veiklų tęstinumą visuminio ugdymo procese.</p> <p>4.1.4.1. Lyginant 2022–2023 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo: aplinkos pažinimo srityje nuo 3,1 iki 3,8 vidurkio, tyrinėjimo – nuo 3,2 iki 3,8 vidurkio, mokėjimo mokyti – nuo 3,1 iki 3,7 vidurkio.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuoti ir parengti 2 projektai finansavimui gauti.	<p>3.1.1. Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansuotas (450 eur) olimpinio ugdymo projektas „Kartu mes galime“. Sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdyti(s), vyko bendradarbiavimas.</p> <p>3.1.2. Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo ir ugdymo projektų rėmimo konkursui parengtam projektui „Daržas, sodas – mūsų draugas“ laimėtas finansavimas 500 eurų. Projekto įgyvendinimo metu sukurtos</p>

	neformalios, žaliosios edukacinės erdvės, skirtos ikimokyklinio amžiaus vaikų pažintinių gebėjimų, ekologinės kultūros, gamtamokslinio raštingumo ugdymui.
3.2. Prisijungta prie Lietuvos futbolo federacijos su Lietuvos masinio futbolo asociacija ilgalaikės programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projekto „Futboliukas“.	Projektas suteikė galimybę vaikams lopšelyje-darželyje žaisti futbolą ir ugdyti ne tik vaikų fizinius gebėjimus žaidžiant, bet ir skatinti smalsumą pažinti futbolą per kūrybiškumą, pateikti futbolą kaip patrauklią ir veiksmingą ugdymo priemonę, perteikiant žinias ir formuojant įgūdžius, skatinant glaudų bendradarbiavimą tarp švietimo įstaigų, vietos institucijų ir sporto organizacijų. Projekto įgyvendinimui Lietuvos masinio futbolo asociacija skyrė priemones: vartus, aikštės žymėjimo ženklus, kūgius, kamuolius, skiriamąsias liemenes, sportinius marškinėlius mokytojams ir kitas priemones, prizus.
3.3. Inicijuotas dalyvavimas VšĮ Pozityvaus ugdymo instituto ir Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuojamos „DRAUGIŠKOS SEU DRAMBLIADOS“ veikloje.	Atkreiptas bendruomenės dėmesys į socialinio ir emocinio ugdymo svarbą. Atliekant DRAMBLIADAI skirtas užduotis įtraukti ne tik vaikai, bet ir suteiktos galimybės dalyvauti tėvams bei mokytojams.
3.4. Dalyvauta Šiaulių rajono mokytojams, vadovams skirtoje metodinių dienų „Keičiuosi ir keičiu“ renginyje ir vykdyta veiklos moderatoriaus funkcija.	Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje dalyvautame renginyje atlikau veiklos moderatoriaus funkciją: inicijavau kryptingą diskusiją suplanuota tema, kėliau klausimus diskusijos vystymui. Pristačiau diskusijos išvalgas bei pasiūlymus, apibendrintas diskusijos išvadas (pažyma 2023-04-24 Nr.PR-73). Dalyvavimas sustiprino vadybines kompetencijas, kurios prisidėjo siekiant efektyvinanti įstaigos veiklą.
3.5. Organizuotas lopšelio-darželio 45-ojo jubiliejaus renginių ciklas vaikams, tėvams bendruomenei.	Suorganizuoti trys renginiai: vaikams – „Burbulų šou“, tėvams – „Tėvelių darželis“, bendruomenei – „Vaikystę saulėtą sutikt skubu...“. Renginiai padėjo plėtoti pozityvų bendradarbiavimą ir partnerystę su ugdytinių šeimomis, tarp darbuotojų, partnerių, suteikė teigiamų emocijų, prisidėjo prie įstaigos kultūros formavimo, stiprino tarpusavio ryšį, reprezentavo lopšelio-darželio įvaizdį, kėlė didesnę pasitenkinimo ir priklausymo lopšeliui-darželiui jausmą.
3.6. Inicijuotas dviejų grupių sanitarinių patalpų, virtuvėlių (2-ų), koridoriaus, laiptinių sienų (2-ų), drabužių džiovinimo spintų (2-ų) remontas.	Suremontuota dviejų grupių sanitariniai mazgai (vamzdynas, sienos, lubos, grindys, pertvaros, klozetai, praustuvės) 2 grupių virtuvėlės (vamzdynas, sienos, lubos, grindys, indaplovė, integruojami baldai), koridorius (vamzdynas, sienos, lubos, grindys), 2 reprezentacinės laiptinių sienos, 2 grupių rūbų džiovinimo spintos. Atlikus remonto darbus užtikrinta atitiktis Lietuvos higienos normos bendriesiems sveikatos

	saugos reikalavimams bei modernizuotos įstaigos patalpos.
--	---

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ikimokyklinio ugdymo programos rengimas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.
7.2. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

## 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	8.1.1. Didėja vaikų motyvacija ugdytis, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si).	8.1.1.1. Kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. 8.1.1.2. Įrengta bent 1 žaidimų zona lopšelio-darželio koridoriuose. 8.1.1.3. Įrengtos / atnaujintos vaikų alternatyvaus poilsio zonos grupėse ir lauke. 8.1.1.4. Organizuota neformaliojo švietimo pasiūla, papildanti ikimokyklinio ugdymo programą. 8.1.1.5. Grupėse organizuotos tėvelių edukacinės veiklos (ne mažiau negu 5 veiklos). 8.1.1.6. Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis visose srityse pagerėjo nuo 3,17 iki 3,30.
8.2. Telkti bendruomenę fizinės ir emocinės vaikų sveikatos stiprinimui.	8.2.1. Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į sveikos gyvensenos ugdymo programą.	8.2.1.1. Sudaryta darbo grupė dėl lopšelio-darželio narystės pratęsimo sveikatą stiprinančių mokyklų „Sveika mokykla“ tinkle. Parengta nauja lopšelio-darželio sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Sveikas darželis“. 8.2.1.2. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistais vaikams organizuoti ne mažiau negu 2 prevenciniai užsiėmimai. 8.2.1.3. Į ugdymo turinį integruoti respublikiniai sveikatinimo projektai (2 – 3), siekiant įvairinti vaikų ugdomąją veiklą, lavinant vaikų, bendruomenės sveikatinimo įgūdžius.
8.3. Sudaryti sąlygas STEAM metodikos elementų, patirtinio ugdymo(si) taikymui lauke.	8.3.1. Vyks integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotas ugdymas.	8.3.1.1. Lopšelio-darželio teritorijoje įrengtos / sukurtos 2–3 edukacinės erdvės patirtiniam vaikų ugdymui. 8.3.1.2. 60 proc. mokytojų kiekvieną mėnesį ugdymo procese taiko STEAM metodikos, patirtinio ugdymo elementus.

		<p>8.3.1.4. Kiekvienoje (nuo 4 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje organizuotos 1–3 patirtinio ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse (už lopšelio-darželio ribų).</p> <p>8.3.1.5. Lyginant 2023–2024 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo aplinkos pažinimo srityje nuo 3,1 iki 3,3 vidurkio, skaičiavimo srityje nuo 3,0 iki 3,3 vidurkio, tyrinėjimo srityje nuo 3,2 iki 3,5 vidurkio, problemų sprendimo srityje nuo 3,0 iki 3,2 vidurkio, sakytinės kalbos srityje nuo 3,0 iki 3,3 vidurkio.</p>
8.4. Inicijuoti ir organizuoti Šiaulių regiono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lopšinių, vakaro dainelių ir relaksacinės muzikos festivalį.	8.4.1. Stiprėjantis švietimo įstaigų bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida puoselėjant etnokultūros tradicijas.	<p>8.4.1.1. Sudaryta darbo grupė muzikinio festivalio programai ir nuostatams parengti.</p> <p>8.4.1.2. 2024 m. lapkričio mėnesį organizuotas renginys orientuotas į vaikų meninių, saviraiškos gebėjimų ugdymą, etnokultūros tradicijų puoselėjimą, bendradarbiavimo ir gerosios darbo patirties sklaidą.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). Bendradarbiavimo stoka iš bendradarbiaujančių įstaigų, bendruomenės. Lėšų trūkumas.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). Pavėžėjimo paslaugos trūkumas. Lėšų trūkumas.
9.4. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

✓ lopšelio-darželio „Spiridulėlis“  
taryba Direktorius Daktas Julijaus veiklą vertina „labai gerai“  
2024-02-05 lopšelio-darželio tarybos posėdžio Nr.1  
protokolinis nustatymas

*Premija Kar*

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[parašas]*  
(parašas)

*Arnas Jovaiša* 2024-02-05  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**


---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

\_\_\_\_\_